



**DIPLOMA PENGAJIAN ISLAM
PENGAL 4 SEMESTER 2 2008**

PEPERIKSAAN PENGAL KEEMPAT

**WD 8023 : SEJARAH PENDIDIKAN ISLAM II
KERTAS 2**

Tarikh: 21 Dis 2008

Masa: 3.30 – 4.30 ptg

Nama : Siti Raumana Hassan

No. Matrik : 001-003-2006

MUKA DEPAN

ARAHAN KEPADA CALON

1. Jangan buka kertas soalan sehingga diberi arahan oleh pengawas.
2. Tuliskan nama dan nombor matrik anda dengan jelas pada tempat yang telah disediakan. Tuliskan juga nama anda pada setiap kertas jawapan anda.
3. Untuk kertas ini, anda **TIDAK BOLEH** merujuk kepada buku atau nota. Baca setiap soalan dengan teliti dan jawab dengan baik mengikut apa yang dikehendaki.
4. Terdapat tiga (3) soalan di dalam kertas ini. Anda dikehendaki menjawab hanya dua (2) soalan sahaja.
5. Mulakan jawapan anda bagi setiap soalan pada muka surat yang baru.
6. Kertas soalan ini mengandungi dua (2) muka surat (termasuk muka depan)

Soalan	Markah Penuh	Markah Dapat
1	25	22
2	25	22
3	25	—
Jumlah	50	44
T. Tangan Pemeriksa:		
T. Tangan Penyemak:		

Jawab dua soalan sahaja. Setiap soalan mengandungi 25 markah.

1. Orang Melayu di rantau ini rata-rata menganuti ugama Islam sejak kedatangan Islam hingga masakini. Terangkan sejarah kedatangan Islam di Tanah Melayu dan proses Islamisasi yang berlaku.
2. Kita telah dijajah selama 165 tahun oleh British. Jelaskan pengaruh penjajahan terhadap falsafah dan kaedah pendidikan Islam di Singapura sejak dahulu sehingga kini.
3. Walaupun terdapat banyak cabaran dan hambatan, peluang-peluang untuk meningkatkan mutu pendidikan masih banyak terbuka. Apakah pemikiran dan langkah-langkah yang boleh diambil untuk memartabatkan pendidikan Islam masakini?

Jawapan No : 1

Sejarah kedatangan Islam di tanah Melayu & proses Islamisasi

Sejak kedatangan Islam di alam Melayu boleh dijejaki seawal 1200. ~~...~~ - kelahirannya ke II. Dari apa yg diketahui diawalnya, para mubaligh dan fanatik Arab yg menyilau para pedagang-pedagang telah memulakan dakwah mereka/.

Para mubaligh telah mendampingi raja-raja dan rakyat ~~...~~ fampatan dgn penuh muhibbah. Para mubaligh-mubaligh yg terlatih dan berwisawa amat sedar ketika kedatangan mereka / ramai rakyat tempatan dan raja mereka telah pun memeluk agama Hindu dan juga Buddhisme. Dengan itu mereka menggunakan kaedah lembut, tanpa memaksa dan menggunakan rasional untuk memujuk rakyat tempatan/.

Para mubaligh mula dgn mengislamkan dahulu raja, dan pemimpin-pemimpin masyarakat. Ini mereka lakukan dgn tidak menyalah/ kepimpinan mereka sebaliknya mengukuhkan lagi. Raja, yg tidak mahu terganggu dgn ajaran baru yg disampaikan senang menerima. Mereka kemudian

Nama Pelajar : St Fauziana
001-003-2006

Modul (Subjek) : WD 8023

Jawapan No : _____

gagih mengajak rakyat umum untuk menerima ajaran baru yg dilihat mempunyai kerangka ilmu yg lebih rasional dan sesuai dgn jiwa dan fitrah mereka.

Para mubaligh menumpukan pd aspek memperkukuh agidah disamping ilmu, agama taran seperti tarawuf dan figh. Melalui cara berkhilamah dan f... alchlog yg mempersona, mudah bagi rakyat tempatan menerima ajaran & agama Islam yg dibawa.

Disamping itu, para mubaligh tidak membolehkan rakyat tempatan menggunakan bahasa Arab. Sebaliknya, bahasa Melayu yg menjadi bahasa perantaraan mereka, diIslamkan. ~~Penulisan Melayu~~ Penggunaan tulisan Jawi dikenalkan bagi memudahkan pembelajaran. ~~Penulisan Melayu~~ Istilah-istilah baru dikenalkan bagi menjelaskan makna-makna penting di' yg ada dlm bahasa Arab. Dgn itu, bahasa Melayu telah dikayakan dan penambahan kata-kata baru sehingga mampu menjadi bahasa ilmiah/.

Para mubaligh juga tidak terus menggantikan adat istiadat orang Melayu ptika itu yg turut dipengaruhi dan adat-istiadat agama Hindu. Sebaliknya, mana2 adat istiadat yg bertentangan dengan ajaran Islam telah 'dipisahkan' dan dikategorikan sebagai 'adat'

Nama Pelajar : Siti Fauziana
001-003 - 2006

Modul (Subjek) : WDS023

Jawapan No : 1

Sedangkan mana2 yg sesuai dgn syarat, diIslamkan
dgn dan diistilahkan sebagai 'budaya Islam'. Dengan
itu secara bertahap, masyarakat yg yg semakin
baru semakin dalam pengetahuan ilmu agama,
mampu membuat penilaian yg tepat /

Pendakwah juga mendunkan banyak pndt2
pendidikan agama. Penekanan pd aspek akidah
dan metafisika diberikan. Ini membuat masyarakat
begitu yakin dan taqub amalan mereka.
Buktinya mereka tidak begitu terpengaruh dgn
agama baru yg dibawa oleh penjajah kemudiannya.

Ketika ketika itu, masyarakat diajarkan
untuk tidak memisahkan agama dan bidang2
lain kehidupan. Tidak dikotomi di antara ~~kepercayaan~~
dan kehidupan duniawi; dan ~~alakhirat~~. Ini jelas
dapat dilihat melalui pantun-pantun dan syair-
syair yg sering mengkaitkan akhirat yg mulia,
budu pelaut dgn syariat.

Para pendakwah yg kebanyakan merupakan
qum-pengamal sufi berjaya melatirkan watak
masyarakat tempatan kepada nilai-nilai mulia
tersebut seperti sabar, redha, jujur, fawadikar,
suka melayan tamu dan sebagainya.

Nama Pelajar : Siti Fauziana
001-003-2006

Modul (Subjek) : WD8023

Pengaruh penjajah terhadap falsafah dan kepercayaan
pendudukan Islam di Spura

Ketika penjajah datang ke kawasan tanah Melayu, mereka membawa sama falsafah dan pandangan alam mereka yg telah dipengaruhi ideologi sekularisme. Sekularisme yg begitu berpengaruh di Barat telah membuat hampir setiap aspek kebudayaan orang Barat dibuka itu. Sekularisme yg memisahkan agama dan bidang kebudayaan yg lainnya telah menimbulkan 'dikotomi' dimana kebudayaan dunia tidak dikaitkan dengan kebudayaan alhuruf.

Ini juga yg dilakukan oleh pihak penjajah di Spura. Mereka mencipte 'dualisme' yg sebelumnya sangat asing dlm pendudukan. Pihak penjajah menggalakan penubuhan pusat-pusat pendidikan spt madrasah, dimana kurikulum agama digunakan. Selain itu, sekolah Inggeris ditubuhkan untuk mempelajari mata pelajaran lain yg lebih dberi sokongan. Secara tidak langsung, masyarakat yg terdorong dengan insentif-insentif berupa status ekonomi dan kedudukan, memilih sekolah Inggeris untuk.

Jawapan No : 2

Selain itu, pihak penjajah membawa sama tafsiran baru dalam hal-hal politik, kebudayaan, pendidikan. Mereka yg menggunakan kaedah 'homogen' dalam penafsiran agama Kristian menghalatkan masyarakat Islam untuk turut menggunakan kaedah yg sama dlm penafsiran al-Quran. Ini kemudian menimbulkan berbagai keteliruan dan kebingungan yg berakibat kepada umat Islam.

Penjajah barat yg berpandangan sekular juga memisahkan sumber nagi dari aldi dalam sistem pendidikan. Wahyu tidak ditinjau sebagai ilmu - sebaliknya kaedah empiris dan rasional dijadikan dasar. Ini mengalahkan banyak masalah kerana nilai, moral, dan etika yg dianggap baik oleh agama yg bersumber dari wahyu ditolak. Nilai - ini diganti dan ciptaan - ciptaan atau manusia dan yg sering berubah-ubah sehingga meninggalkan kesan sosial sehingga hari ini /

~~Sistem~~ Pandangan sekular yg dibawa oleh penjajah juga meletakkan matlamat pendidikan bagi melahirkan warga negara yg dapat menyumbang

Nama Pelajar : Siti Fauziana

Modul (Subjek) : WD 8023

001 - 003 - 2006

kepada pembangunan negara. Aspek spiritual seorang individu ditentukan oleh diri sendiri atau menjadi 'personal choice' dan boleh berbeza dgn matlamat negara. Ini melambatkan individu-individu yg meminggirkan keperluan spiritual bagi mengejar kemenangan dan kemewahan duniawi. Ia juga mewujudkan sistem penilaian yg berbeza dimana ahlak dan moral tidak diben. (utamakan)

Selain itu, pihak penyajah memperkenalkan sistem pendidikan yg berorientasikan peperiksaan. Tujuan dan objektif menuntut ilmu diqantakan dan dgn penekanan kepada peningkatan berdasarkan keputusan. Dgn itu, ia mela mambuat ramai pelajar yg lebih memontrikan penghafalan data dan maklumat dan memahami kandungan atau hakekat ilmu yg di furima. Malangnya sesuatu ilmu itu sudah tidak lagi diketahu.

Para penyajah juga membatankan pembelajaran ~~ke~~ secara formal dengan guru-guru yg "diantik serta dibayar gaji. Kurikulum yg diajarkan juga ditentukan dan guru tidak lagi diben kebebasan untuk menyampaikan ilmu dan diluar skop yg dibenkan.

hingga kini, pihak penyajah berjaya memisahkan aspek metafizikal dalam kerangka ilmu umum Islam tempatan.